МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МО Красноуральск
МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно - развивающей области «Коррекция устной и письменной речи» начальное общее образование 4 класс, вариант 7.2 для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития)

Красноуральск, 2026

4 КЛАСС

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 1 (вариант 7.2); *Программа разработана на основе «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (Ишимова О.А.). Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Ефименкова Л.Н.*

Планируемые результаты коррекционного курса

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных результатов**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя- логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю,
- я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой *ь*;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1 - 15 сентября), контрольное - в мае (15 - 30 мая). Обследование письма первоклассников проводится 1 раз - в конце учебного года. Мониторинг разработан на основе диагностических методик Фотековой Т. А. (устная речь) и Иншаковой О.Б. (письменная речь) и позволяет провести оценку динамики достижений учащихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Содержание коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР»

Коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на создание устно - речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма. Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логикограмматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа:обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки). *Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма.* Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко - буквенных связей). Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий. *Виды устных заданий.*

- Ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.
- Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.
- Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердыймягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.
- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико - грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию,

закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на усмотрение учителялогопеда. *Виды письменных заданий:*

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционнопедагогической работы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительнопространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка, и вляются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников. *Выполнение письменных заданий предупреждает появление:*

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звукобуквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Формы организации учебных занятий

1. Групповая

В группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

4. Индивидуальная

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например: выполнение заданий на индивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или при обобщении, повторении пройденного материала.

3 Работа в парах

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

- проверка правильности, точности выполнения задания.
- отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий	Учебно-методическое обеспечение	Двигательные упражнения	УУД
I четверть						
	Раздел 1. Текст. Предложение. Словосочетание.	10+2				
1	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Типы текстов	1	Письмо под диктовку.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.7-11	Перекрестные упражнения «Перекрестные шаги»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.1217	Перекрестные упражнения «Перекрестные шаги»	
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.1822	Перекрестные упражнения «Перекрестное маршрование»	
4	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Составление описательных рассказов.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.2329	Перекрестные упражнения «Крюки»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
5	Предложение и текст. Басни,	1	Составление схемы	«Письмо. Понимаю и	Перекрестные	

	пословицы, поговорки		предложения. Графические диктанты. Согласование существительных с прилагательными.	различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.3034	упражнения «Крюки»	
6	Предложение (простое распространенное). Связь слов в предложении. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.3541	Перекрестные упражнения «Мельница»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
7	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.4246	Перекрестные упражнения «Мельница»	
8	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	Называть группу слов общим словом. Выделять из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.4752	Перекрестные упражнения « Маршировка»	
9	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	Уметь подбирать слова противоположные и близкие по значению. Уметь объяснять значение слов-омонимов в контексте предложения.	«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А.Ишимова), с.5357	Перекрестные упражнения « Маршировка»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
10	Подготовка к проверочной работе	2		«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово»		

				(О.А.Ишимова), с.5859		
11	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1		«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово»,(О.А.Ишимова), с.60		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
						Всего: 12 часов
		II четверть				
	Раздел 2. Морфемный состав слова	15+1				
12	Корень слова. Однокоренные слова.	3	Подбирать однокоренные слова. Выделять единый корень однокоренных слов. Уметь выделять и графически обозначать корень.	«Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.3-4	Упражнения на расслабление и напряжение «Сорви яблоко»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей.

						Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
13	Корень слова. Сложные слова.	3	Выделять корни в сложных словах.	«Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.5	Упражнения на расслабление и напряжение «Сорви яблоко»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
14	Окончание и основа слова.	3	Уметь выделять и графически обозначать окончание и основу слова.	«Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.5	Упражнения на расслабление и напряжение «Тряпичная кукла и солдат»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в

						высказывании.
15	Приставка	3	Уметь выделять и графически обозначать приставку. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.6-7	Упражнения на расслабление и напряжение «Тряпичная кукла и солдат»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
16	Суффикс	3	Уметь выделять и графически обозначать суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.7-9	Упражнения на расслабление и напряжение «Твердо-мягко»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
17	Морфологический состав слова.	1	Уметь выполнять разбор слова по составу.	Логопедическое сопровождение уч-ся		Использовать изученные

	Проверочная работа.			начальных классов «Письмо» (О.А.Ишимова)		правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
						Всего: 16часов
		III четверть				
	Раздел 3. Части речи	19+1				
18	Имя существительное	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать и изменять имена существительные. Уметь определять одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.24	Упражнения на мелкую моторику рук «Колечки с переключением»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
19	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь по вопросам	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.24-25	Упражнения на мелкую моторику рук «Кулак-	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от

	существительных		определять одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь ставить вопрос к существительным различного рода. Уметь разбирать слово по составу.		ребро-ладонь»	ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
20	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять собственные и нарицательные имена существительные.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.25	Упражнения на мелкую моторику рук «Лезгинка»	
21	Изменение имен существительных по числам	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.26	Упражнения на мелкую моторику рук «Зеркальное рисование»	

22	Изменение имен существительных по падежам.	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять начальную форму имени существительного (Им.п.) и изменять по косвенным падежам.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с. 2630	Упражнения на мелкую моторику рук «Каждой руке свое дело»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации
23	Имя прилагательное	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь подбирать имена прилагательные к имени существительному. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.31-32	Дыхательные упражнения «Свеча»	Уметь выражать свое эмоциональное состояние. Прилагать волевые усилия к решению поставленных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
24	Изменение имен прилагательных по родам	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.33-35	Дыхательные упражнения «Дышим носом»	

			прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.			
25	Изменение имен прилагательных по числам	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.35	Дыхательные упражнения «Ныряльщик»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации
26	Согласование прилагательных с существительными в падеже	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.35-37	Дыхательные упражнения «Облако дыхания»	
27	Местоимение	1	Уметь распознавать личные местоимения. Уметь определять лицо,	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), 24	Упражнения для глаз «Ленивые восьмерки»	Организовывать и осуществлять сотрудничество с

			число и род личных местоимений.			
28	Личные местоимения	1	Уметь распознавать личные местоимения. Уметь определять лицо, число и род личных местоимений.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), 24	Упражнения для глаз «Взгляд влево вверх»	участниками образовательного процесса. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
29	Глагол	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.38	Упражнения для глаз «Глаз путешественник»	Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации дл я выполнения учебных заданий.
30	Изменение глаголов по числам	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять число глагола. Уметь изменять глаголы по числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.39, 44-45	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Думающий колпак»	

			существительным в числе.			
31	Изменение глаголов по временам	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе и во времени.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова),с.42	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Паровозик»	Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации дл я выполнения учебных заданий
32	Изменение глаголов по родам	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.40-42	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Сова»	
33	Глагол. Правописание НЕ с глаголами	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.42-43	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Сова»	Владеть навыками партнерского и группового

			прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени. Уметь грамотно писать НЕ с глаголами.			сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации дл я выполнения учебных заданий
34	Слова, обозначающие количество предметов	1	Уметь согласовывать количественные числительные с существительным на уровне словосочетаний, предложений	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), с.45-47		
35	Обобщающий урок по теме «Части речи».	2	Уметь выделять все изученные части речи. Правильно употреблять их в собственной речи		Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Закрути лампу»	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных
36	Проверочная работа по теме «Части речи»	1				

задач.

Всего: 20 часов

IV четверть						
	Раздел 4. Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	11+1				
37	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные члены предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространять предложение, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Л.Н.Ефименкова)	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Использовать в процессе общения все части речи, подбирая синонимы и антонимы, правильно пользоваться грамматическими категориями. Выделять существенную информацию из читаемых текстов. Формировать собственное мнение и позиции.
38	Слово. Словосочетание (тип связи - согласование). Предложение. Главные члены предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространять предложение, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Л.Н.Ефименкова)	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
39	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	2	Определять количество и последовательность слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	

				(Л.Н.Ефименкова)		
40	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Определение границ. Текст	2	Определять количество и последовательность слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Л.Н.Ефименкова)	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
41	Текст (деформированный)	2	Определять количество и последовательность предложений в тексте, слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Учусь работать со словом» (Е.В.Мазанова), Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Л.Н.Ефименкова)	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
42	Изложение	1		Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Л.Н.Ефименкова)		Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Использовать в процессе общения все части речи, подбирая синонимы и антонимы, правильно пользоваться грамматическими
43	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1		Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Л.Н.Ефименкова)		
44	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1		Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов (Л.Н.Ефименкова)		

						категориями. Выделять существенную информацию из читаемых текстов. Формировать собственное мнение и позиции.
45	Итоговая работа	1				
Всего: 12 часов						
Итого:60 часов						